МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области теоретических основ управле-ния инвестиционными рисками применительно к аграрному сектору эко-номики и умении практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на предприятии на базе инструментария управ-ления рисками

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с сущностью и классификацией инвестиционных рисков в современной аграрной экономике; ;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки инвестиционных рисков; ;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков; ;
- сформировать навыки оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте применительно к АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

ПК-П1.1/Зн3 Знает как подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторнг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Ум2 Умеет подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком подготовки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав ехнических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выбрать технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Ум2 Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками использования технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыком использования современных технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

ПК-П1.3/Зн5

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЗТ)	ая работа всего)	ия контактная (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Восьмой семестр	108	3	45	3	22	20	9	Экзамен (54)
Всего	108	3	45	3	22	20	9	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	**25**		**12**	**8**	**5**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	12		6	4	2	
Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков	13		6	4	3	
Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	**26**		**10**	**12**	**4**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	14		6	6	2	
Тема 2.2. Механизм управления инвести-ционными рисками	12		4	6	2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	**54**	**3**	**22**	**20**	**9**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе
(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Специфика инвести-ционного проектиро-вания в аграрной сфе-ре
2 Источники финан-сирования проектов в области агропромыш-ленного комплекса
3 Экономическая сущность и классифи-кация рисков инвести-ционной деятельности
4 Качественный ана-лиз инвестиционных рисков
5 Управление рисками на стадиях жизненно-го цикла инвестици-онного проекта

Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Расчет границ безубы-точности проекта
2 Анализ чувстви-тельности проекта
3 Метод сценариев
4 Расчёт премии на риск
5 Вероятностные ме-тоды оценки рисков. Метод Монте-Карло

Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками (Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Экспертная оцен-ка уровня рискован-ности проекта
2. Корректировка параметров проекта с учетом факторов рис-ка
3. Оценка риско-ванности проекта с помощью построения нескольких возмож-ных сценариев его ре-ализации

Тема 2.2. Механизм управления инвести-ционными рисками
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Методы и инстру-менты управления экономическими рис-ками
2. Метод страхования инвестиционных рис-ков
3. Инструменты по-глощения и перерас-пределения инвести-ционных рисков
4. Механизмы адаптации проекта и снижения рисков в инвестиционной фазе
5. Инструменты управления экономи-ческими рисками при бюджетном финанси-ровании инвестицион-ных проектов для предприятий АПК

Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой риск относится к инвестиционным рискам в агропромышленном комплексе?

А. Риск снижения экономической эффективности вложений из-за изменения условий реализации инвестиционного проекта
Б. Риск изменения режима работы офиса

В. Риск изменения оформления бухгалтерских документов
Г. Риск выбора формы презентации проекта

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как сезонность производства влияет на инвестиционный риск в АПК?

А. Увеличивает неопределённость денежных потоков и сроков получения дохода
Б. Полностью устраняет неопределённость доходов
В. Не влияет на сроки возврата инвестиций
Г. Гарантирует одинаковую выручку в течение года

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как изменение закупочных цен на сельскохозяйственное сырьё может повлиять на инвестиционный проект?

А. Изменить себестоимость продукции и ожидаемые денежные потоки проекта
Б. Изменить только состав учредительных документов
В. Не повлиять ни на один экономический показатель проекта
Г. Автоматически увеличить срок реализации проекта без изменения денежных потоков

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что наиболее точно характеризует процентный риск инвестиционного проекта?

А. Риск изменения стоимости финансирования из-за изменения процентных ставок
Б. Риск повреждения сельскохозяйственной техники градом
В. Риск изменения урожайности из-за погодных условий
Г. Риск нарушения сроков поставки оборудования

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод позволяет оценить чувствительность инвестиционного проекта к изменению ключевых факторов?

А. Анализ чувствительности
Б. Инвентаризация основных средств
В. Хронометраж рабочего времени
Г. Анализ организационной структуры

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает анализ чувствительности инвестиционного проекта?

А. Как изменение отдельных параметров влияет на итоговый результат проекта
Б. Только перечень всех возможных поставщиков
В. Только фактическую стоимость оборудования
Г. Только структуру персонала предприятия

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор является примером рыночного риска для инвестиционного проекта в АПК?

А. Снижение рыночной цены продукции относительно прогнозного уровня
Б. Снижение температуры в офисном помещении
В. Изменение графика отпусков сотрудников
Г. Изменение внутреннего оформления производственного помещения

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему валютный риск может быть существенным для инвестиционного проекта в АПК?

А. Изменение валютного курса может изменить стоимость импортного оборудования и обязательств
Б. Валютный курс влияет только на дизайн оборудования
В. Валютный риск существует только у проектов без внешних поставок
Г. Изменение курса не может влиять на инвестиционные расходы

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует учитывать при оценке инвестиционного риска проекта, предусматривающего импортное оборудование?

А. Изменение валютного курса, условия поставки, доступность комплектующих и сервисного обслуживания

Б. Только первоначальный размер земельного участка

В. Только количество сотрудников предприятия

Г. Только рекламный бюджет проекта

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель обычно используют для оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с учётом временной стоимости денег?

А. NPV

Б. Количество работников

В. Площадь производственного помещения

Г. Количество поставщиков

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если NPV инвестиционного проекта положителен при заданной ставке дисконтирования, что это означает?

А. Проект создаёт положительный чистый дисконтированный эффект при принятых предпосылках

Б. Проект гарантированно не имеет никаких рисков

В. Проект обязательно окупится в течение одного года

Г. Проект не требует первоначальных инвестиций

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое сценарный анализ инвестиционного риска?

А. Оценка результатов проекта при различных согласованных сочетаниях внешних и внутренних условий

Б. Расчёт проекта только по наиболее благоприятному варианту

В. Отказ от использования прогнозных показателей

Г. Определение единственного значения будущей выручки без альтернатив

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как диверсификация источников финансирования может снизить инвестиционный риск?

А. Она уменьшает зависимость проекта от одного источника капитала и условий его предоставления

Б. Она полностью устраняет рыночный риск

В. Она гарантирует рост урожайности

Г. Она исключает необходимость контроля денежных потоков

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является примером климатического риска для инвестиционного проекта в растениеводстве?

А. Изменение погодных условий, способное привести к снижению урожайности и денежных поступлений

Б. Изменение условий банковского кредита

В. Рост стоимости импортного оборудования из-за курса валюты

Г. Изменение требований к корпоративной отчётности

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее обоснован при управлении совокупностью инвестиционных рисков в АПК?

А. Выявлять риски, оценивать их вероятность и последствия, выбирать меры реагирования и регулярно пересматривать оценки

Б. Учитывать только наиболее вероятный риск

В. Рассматривать риски только после завершения проекта
Г. Исключить из анализа факторы, которые сложно точно измерить

Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод управления инвестиционным риском предполагает отказ от реализации проекта с неприемлемо высоким уровнем риска?

А. Избегание риска
Б. Передача риска
В. Диверсификация
Г. Хеджирование

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В чем состоит сущность диверсификации инвестиционных рисков?

А. Распределение инвестиций между различными проектами, активами или направлениями для снижения зависимости от одного источника риска
Б. Полное исключение всех рисков проекта
В. Увеличение вложений только в один наиболее доходный актив
Г. Отказ от оценки ожидаемой доходности

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент используется для количественной оценки влияния изменения отдельных параметров на результат инвестиционного проекта?

А. Анализ чувствительности
Б. Организационная диагностика
В. Инвентаризация имущества
Г. Классификация персонала

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что позволяет оценить сценарный анализ инвестиционного проекта?

А. Результаты проекта при различных сочетаниях ключевых условий и факторов риска
Б. Только фактические результаты уже завершённого проекта
В. Только первоначальную стоимость оборудования
Г. Только численность работников проекта

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод позволяет оценить вероятность различных значений результата инвестиционного проекта при неопределённых исходных параметрах?

А. Имитационное моделирование методом Монте-Карло
Б. Хронометраж
В. Инвентаризация
Г. Функционально-стоимостной анализ

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является целью стресс-тестирования инвестиционного проекта?

А. Оценка устойчивости проекта при неблагоприятном сочетании значимых факторов
Б. Определение только базового сценария
В. Подтверждение отсутствия любых рисков
Г. Расчёт исключительно первоначальных инвестиций

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент используется для передачи части финансового риска другой стороне на договорной основе?

А. Страхование
Б. Диверсификация

В. Мониторинг
Г. Сценарный анализ

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует хеджирование инвестиционного риска?

А. Использование инструментов, позволяющих компенсировать неблагоприятное изменение стоимости или финансового показателя
Б. Полный отказ от инвестиционной деятельности
В. Исключение необходимости прогнозирования
Г. Увеличение риска без изменения условий проекта

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего используется матрица «вероятность — воздействие» при управлении инвестиционными рисками?

А. Для ранжирования рисков по вероятности возникновения и величине последствий
Б. Для расчёта только срока окупаемости
В. Для определения структуры собственности предприятия
Г. Для выбора формы бухгалтерской отчётности

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое резерв на непредвиденные расходы в управлении инвестиционным проектом?

А. Заранее предусмотренный ресурс для покрытия определённых неопределённых или непредвиденных затрат
Б. Средство полного устранения всех рисков
В. Обязательное увеличение прибыли проекта
Г. Замена анализа рисков финансовым планированием

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход применяется для управления риском изменения процентных ставок по инвестиционному финансированию?

А. Фиксация условий финансирования или использование инструментов хеджирования процентного риска
Б. Увеличение количества рекламных мероприятий
В. Изменение организационной структуры
Г. Сокращение производственной площади

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель используется при анализе инвестиционного проекта для оценки чувствительности его стоимости к ставке дисконтирования?

А. NPV
Б. Количество сотрудников
В. Производственная площадь
Г. Объём складских помещений

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что необходимо сделать после выбора мер реагирования на инвестиционный риск?

А. Определить ответственных, сроки и показатели контроля эффективности выбранных мер
Б. Прекратить мониторинг риска
В. Исключить риск из реестра независимо от его состояния
Г. Отказаться от пересмотра оценки риска

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент позволяет регулярно отслеживать изменение уровня инвестиционных рисков и состояние мер реагирования?

А. Реестр рисков
Б. Рекламный план
В. Штатное расписание
Г. Производственный календарь

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип является основой эффективного управления инвестиционными рисками?

А. Соотнесение потенциального эффекта от инвестиционного решения с вероятностью и последствиями возможных рисков
Б. Ориентация исключительно на максимальную доходность
В. Отказ от рассмотрения неопределённости
Г. Выбор проекта только по минимальной первоначальной стоимости

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Вопросы/Задания:

1. Понятие экономического риска

2. Классификация рисков в управлении

3. Отличительные черты системных и несистемных рисков

4. Соотношение понятий «риск» и «неопределенность»

5. Основные функции управления рисками

6. Источники возникновения предпринимательских рисков

7. Этапы процесса управления рисками

8. Субъективные и объективные факторы риска

9. Связь риска с уровнем доходности

10. Роль риска в принятии управленческих решений

11. Идентификация рисков как первый этап управления

12. Качественные методы оценки риска

13. Количественные методы анализа рисков

14. Метод экспертных оценок в идентификации рисков

15. Метод сценарного анализа в риск-менеджменте

16. Метод анализа чувствительности проекта

17. Построение карты рисков организации

18. Матрица рисков: структура и интерпретация

19. Риск-профиль и его аналитическая значимость

20. Принципы построения дерева событий и их использование

21. Стратегии реагирования на риски

22. Страхование как способ снижения риска

23. Хеджирование финансовых рисков

24. Диверсификация как инструмент управления рисками

25. Резервирование и формирование страховых фондов

26. Передача риска третьим сторонам

27. Уклонение как стратегия в риск-менеджменте

28. Принятие остаточного риска

29. Выбор метода управления в зависимости от типа риска

30. Сравнительный анализ стратегий реагирования

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н. А. Казакова, А. Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образовани). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-022284-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2260346 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москвуа : ИНФРА-М, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-022239-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2258698 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Маслевич, Т. П. Управление рисками : учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995393 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Шипицына,, С. Е. Управление рисками в экономике: учебное пособие / С. Е. Шипицына,. - Управление рисками в экономике - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. - 125 с. - 978-5-7944-4155-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149619.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебник / Г. Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 153 с. - 978-5-16-105840-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1897/1897324.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н. А. Казакова, А. Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1980007 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов.; Российская таможенная академия. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 418 с. - 978-5-394-05185-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2084/2084842.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Нестеров,, С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft: учебное пособие / С. А. Нестеров,. - Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 250 с. - 978-5-4497-2435-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/133918.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 418 с. - ISBN 978-5-394-05185-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084842 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environmen - Федеральная служба государственной статистики

2. http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.

4. http://ej.kubagro.ru - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского
ГАУ

5. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

6. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist

7. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал
КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)